

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №375 Краснооктябрьского района Волгограда»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 1
от « ____ » августа 2020 г.
Председатель пед. совета
МОУ детского сада № 375
_____/ И. И. Беспалая /

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МОУ детского сада №375

И. И. Беспалая
Приказ от « ____ » августа 2020 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы № 3
на 2021-2022 учебный год

Составители:

воспитатель – Дегтяренко Н.С.
воспитатель – Здоровцова Т.Н.

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика первой младшей группы и контингента воспитанников
Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 1.5. Целевые ориентиры образования в первой младшей группе
- 1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО
детского сада №375.....

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным
областям.....
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.2. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям
(формируемая часть)
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План по взаимодействию с
семьями воспитанников
- 2.4. Перспективное планирование:
 - 2.4.1. Перспективный план изучения и разделов тем
 - 2.4.2. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному
развитию
 - 2.4.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
 - 2.4.4. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию
 - 2.4.5. Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому
развитию
 - 2.4.6. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию.....
 - 2.4.7. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению
 - 2.4.8. Календарно-тематическое планирование по ПДД
- 2.5. Способы поддержки детской инициативы

3. Организационный раздел:

- 3.1. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Расписание занятий.....
- 3.4. Организация двигательного режима
- 3.5. Лист здоровья воспитанников
- 3.6. Социальный паспорт группы
- 3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.9. Примерный список литературы для чтения дошкольникам 2-3 лет
- 3.10. Список методической литературы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы МОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- Устав МДОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»
- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда (включая Программу воспитания)
- Положение о рабочей программе МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требования ФГОС ДО. Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение, взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а так же видами активности ребенка как: восприятие художественной литературы и культуры (фольклора)
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (помещение и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительное (рисование, лепка и аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских и музыкальных инструментах),
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организационный раздел программы включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В программу входят описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1 Социально-коммуникативное развитие:

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

II Познавательное развитие:

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

III Речевое развитие:

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

IV Художественно- эстетическое развитие:

□ Изобразительное искусство:

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку; узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

□ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

□ Художественная литература:

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

□ Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

V Физическое развитие:

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами:

В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Здравствуй, мир!» (автор А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.) . Основная цель данной программы: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

В рамках художественно-эстетической деятельности используется парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И. А. Лыкова). Целью данной программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Вариативная часть программы также включает реализацию программы дополнительного образования по обеспечению ОБЖ «Светофор» (автор Т.И. Данилова). Целью данной программы является: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении и отработке полученных знаний на практике.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Рабочая программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
2. - **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

- гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
3. - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 4. - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 5. - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 6. - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 7. - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 8. - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Характеристика первой младшей группы и контингента воспитанников

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **социально-коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора; развитие математических представлений детей; конструирование из строительного материала);
- **изобразительная** (рисование, лепка);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями);

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа- I младшая группа
- Фактическая наполняемость- _____ человек
- Состав группы- _____ человек
- Девочки- _____ , мальчики- _____

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Целевые ориентиры образования в первой младшей группе

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

- Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого
и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в дошкольном учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО детского сада №375

(формируемая часть)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,

	владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).

понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Волгоград (ближайшем социуме), природе Волгоградской области. Проявляет интерес к народному творчеству.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Направления образовательной области	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого, внимательного отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,

	помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п.), сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (красивые занавески, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая их красоту, веселую, разноцветную окраску стен. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель); напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	- экскурсии - чтение художественной литературы - обучающие игры - досуговые игры с участием воспитателя	В соответствии с режимом	-самостоятельные сюжетно-ролевые игры -игры- экспериментирование
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- беседы -обучение - чтение художественной литературы - игровые занятия -сюжетно-ролевые игры	-индивидуальная работа во время утреннего приема (беседа, показ) - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	- игровая деятельность - дидактические игры -самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.	- игровые упражнения - познавательные беседы -дидактические игры -музыкальные досуги	- прогулка -самостоятельная деятельность - тематические досуги - труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактическая игра
4. Формирование основ безопасности	- беседы -объяснение, напоминание - рассматривание иллюстраций - целевые прогулки	- показ - обучение - объяснение, напоминание	-рассматривания иллюстраций - продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности			
5.1 Самообслуживание	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	- показ -объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	- просмотр видеофильмов - сюжетно- ролевая игра

		навыков самообслужива- ния (оказания помощи сверстнику и взрослому)	
5.2 Хозяйственно- бытовой труд	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	-объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	- продуктивная деятельность - поручения - совместный труд детей
5.3 Труд в природе	- обучение - совместный труд детей и взрослых - чтение художественной литературы	- показ - объяснение - наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе - наблюдение как взрослый ухаживает за растениями и животными	- продуктивная деятельность - ведение календаря природы совместно с воспитателем - тематические досуги
5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых	- наблюдение - целевые прогулки - рассматривание иллюстраций	- наблюдение - объяснение	-сюжетно- ролевые игры

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Авдеева Н. Н	Безопасность на улицах.	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	1997
Агафонова К. В.	Дети и дорожное движение	М.: Просвещение	1978.
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеевой Е.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2020
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА-РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	М.: Мозаика-Синтез	2017
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Первая младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2018
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозайка» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький дом, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формировать умение находить спальню, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на

	участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	---

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	- интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение - чтение	- игровые упражнения - наблюдения - объяснение - напоминание - рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	- игровые занятия с использованием полифункционального оборудования - игровые упражнения - показ - игры экспериментирования - простейшие опыты	- игровые упражнения - напоминание - обследование - наблюдения на прогулке - развивающие игры	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - наблюдение - включение ребенком полученного сенсорного опыта в его деятельность: продуктивную, игровую, предметную
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование	- рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы - экспериментирование	- сюжетно- ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика - Синтез	2016
Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.	Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего возраста «Здравствуй, мир!»	М.: Баласс	2016
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеевой Е.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2020
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в	М.: Мозаика - Синтез	2016

	детском саду. Первая младшая группа		
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008
Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет	М.: Просвещение	1988

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса: («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что

	везёт?», «кому?», «какой?», «где», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 л 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)	- речевое стимулирование (повторение, обсуждение, объяснение, убеждение, напоминание) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная, предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - игра-драматизация с использованием разных видов театра

	- сюжетно-ролевая игра - игра-драматизация - работа в книжном уголке - чтение и рассматривание иллюстраций - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры		
2. Развитие всех компонентов устной речи	- артикуляционная гимнастика - дидактические игры - настольно-печатные игры - разучивание стихотворений, пересказ - разучивание чистоговорок, скороговорок - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картинкам	- речевые дидактические игры - наблюдение - разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - досуг	- освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
4. Формирование интереса и потребности в чтении	- подбор иллюстраций - чтение литературы - подвижные игры - разучивание - объяснение - рассказ	- физкультминутки - беседа - прогулка	- настольно-печатные игры - театр - рассматривание иллюстраций

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеевой Е.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2018
Парахина Ю.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	М.: Мозаика - Синтез	2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

	Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к миру искусства	- интегрированная занятия -рассматривание - наблюдение - чтение - занимательные показы - индивидуальная работа с детьми - рисование - лепка	-игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная продуктивная деятельность детей - постройки для сюжетных игр

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеевой Е.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2020
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	М.: Цветной мир	2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Поощрять самостоятельные игры с каталками, машинами, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения (ходьба, бег, лазание и т.д.)	- подвижные игры	- утренняя гимнастика	- игра
2. Подвижные игры	- подражательные движения	- подвижные игры на прогулке	- игровые упражнения
3. Спортивные упражнения	- игровые упражнения	- гимнастика после дневного сна	- подражательные движения
	- индивидуальная работа		
4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- дидактические игры	- личный пример	Сюжетно-ролевые игры
	- рассматривание иллюстраций	- наблюдение	
	- чтение художественной литературы	- напоминание	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеевой Е.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика -Синтез	2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий	М. Мозаика-Синтез.	2019

2.2. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

1. В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Здравствуй, мир!» (автор А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.) .
Основная цель данной программы: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие воображения и творческой активности.

Формы работы с детьми по парциальной программе «Здравствуй мир!»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации -целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование	- рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы -экспериментирование	-сюжетно- ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование

2. В рамках художественно-эстетической деятельности используется парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И. А. Лыкова).
Целью данной программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Формы работы с детьми по парциальной программе «Изобразительная деятельность»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности.	- интегрированная занятия - рассматривание - наблюдение	- игровые упражнения - проблемная ситуация	- самостоятельная продуктивная деятельность детей - постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	- чтение - занимательные показы	- индивидуальная работа с детьми	
3. Приобщение к миру искусства	- индивидуальная работа с детьми - рисование - лепка		

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- приобщить родителей к участию в жизни ДОО;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях

План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Консультация «Как помочь ребенку в адаптационный период». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,
Октябрь	1. Родительское собрание №1 «Как помочь ребенку в период адаптации. Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.
Декабрь	1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Лесная красавица» 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

Январь	1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Родительское собрание №2 «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях? Особенности развития речи в раннем возрасте» 4. Совместное проведение недели зимних игр и забав. 5. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
Февраль	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?». 6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Фотовыставка «Наши с мамой руки». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	1. Родительское собрание №3 «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка. Чему научились наши дети за год». 2. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Итоги мониторинга

2.4. Перспективное планирование:

2.4.1. Перспективный план изучения и разделов тем

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Общая тема Периода</i>	<i>Темы</i>
1.	23.08-27.08	«Детский сад»	Давайте знакомиться
	30.08-03.09		Наш детский сад
2.	06.09-10.09	«Осень»	Осень золотая
	13.09-17.09		Дары осени
	20.09-24.09		Домашние и лесные животные и птицы осенью.
3.	27.09-01.10	«Я в мире человек»	Мама, папа, я – здоровая семья!
	04.10-08.10		Что я знаю о себе?
4	11.10-15.10	«Мой дом»	Дом, в котором я живу
	18.10-22.10		Я живу в городе
	25.10-29.10		Транспорт
	01.11-05.11		Мебель в нашей группе
5	08.11-12.11	«Новогодний праздник»	Мои любимые игрушки
	15.11-19.11		Что мы умеем?
	22.11-26.11		Скоро праздник Новый год.
	29.11-03.12		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».
	06.12-10.12		Кто придет на праздник к нам?
	13.12-17.12		В гостях у Снегурочки
	20.12-24.12	Повторение	Подарки близким и друзьям
	27.12-31.12		Новогодние игры и забавы
6	10.01-14.01	«Зима»	Зимушка-хрустальная
	17.01-21.01		Что изменилось зимой (природа, одежда людей).
	24.01-28.01		Зимние чудеса
	31.02-04.02		Домашние и лесные животные и птицы зимой.
7.	07.02-11.02	«Мамин праздник»	Вот такая мама, золотая прямо...
	14.02-18.02		Подготовка к празднику
	21.02-25.02		Подарки к празднику
	28.03-04.03		Праздник мам и бабушек
	07.03-11.03		Я люблю свою семью
8.	14.03-18.03	«Народная игрушка»	Народная игрушка.
	21.03-25.03		Фольклор (песни, потешки, сказки).
	28.03-01.04		Народные промыслы.
9.	04.04-08.04	«Весна»	Красавица весна
	11.04-15.04		Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)
	18.04-22.04		Краски весны
	25.04-29.04		Что делают птицы и животные весной?
10.	02.05-06.05	«Лето»	Здравствуй, лето
	09.05-13.05		Что изменилось летом?
	16.05-20.05		Летние чудеса
	23.05-27.05		Летние дары

2.4.2. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация к ДОУ: экскурсия по групповой комнате, игры	Адаптация к ДОУ: экскурсия по групповой комнате, игры	«Красивые игрушки»	«Мы играем в сказку»
Октябрь	«Игра с деревянными игрушками»	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	«Для чего нужна посуда»	«Мне нравится в детском саду»
Ноябрь	«Мы играем»	«Поговорим о кошке»	«Зайка в гости к нам пришел»	«Поможем Мишке напоить гостей чаем»
Декабрь	«В гости бабушка пришла»	«Мы лепим снеговика»	«Мы украшаем елку»	«Покажем котенку участок»
Январь	«Маша обедает»	«Котауси и Мауси»	«Мы кормим птиц»	«Я умею одеваться»
Февраль	«Лис и мышонок»	«Мы одеваемся по погоде»	«Я убираю игрушки»	«Мы решили прокатить кота на машине»
Март	«Новая мебель для Маши»	«Рассматриваем картинки в книжках»	«Поговорим о маме»	«Собираем пирамидку»
Апрель	«Волшебный мешочек»	«Мы играем с кубиками»	«Поделись игрушками»	«Скажи другому, что так поступать нельзя»
Май	«Печенье для котика»	«Я люблю свой город»	«Расскажи о любимых персонажах»	«Моя семья»

2.4.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Месяц	Темы			
	1 неделя (ФЦКМ)	2 неделя (ФЦКМ)	3 неделя конструирование	4 неделя (ОБЖ)
Сентябрь	Наш детский сад	Осень	Мониторинг	Легковой автомобиль
Октябрь	В городе	В деревне	Дорожка для колобка	Грузовой автомобиль
Ноябрь	Как себя вести	Высоко, низко, далеко, близко	Дорожки	Водитель
Декабрь	Зима	Что такое Новый год	Заборчики	Светофор
Январь	Каникулы	Звери	Ворота	Наша улица
Февраль	Птицы	Рыбы	Башенка и лесенка	Дорога
Март	Моя семья	Весна	Мебель для куклы	Автобус
Апрель	Дом, в котором я	Народная	Домик	Мониторинг

	живу	игрушка		
Май	Приятного аппетита	Лето	Конструирование из песка	Светофор – наш друг

«Формирование элементарных математических представлений»

Познавательно- исследовательская деятельность (математические игры/ сенсорные игры)

Месяц	Темы			
	1 неделя математические игры	2 неделя сенсорное развитие	3 неделя математические игры	4 неделя сенсорное развитие
Сентябрь	Игра с мячом, Палочка- игралочка	«Пересыпание ложкой»	Мониторинг	«Прыг – скок по дорожке».
Октябрь	Что катиться, что не катиться. Спрячь кубик, спрячь шарик	«Сортировка»	Строим стульчики для матрешек	«Найди предмет такой же формы».
Ноябрь	Что в мешочке. Собираем игрушки на прогулки	Угости маленького и большого зайца морковкой	Хоровод матрешек.	Шумящие коробочки
Декабрь	Прокатим шарики по дорожкам.	Игрушки для кукол	Собираем листочки в вазу	Игра с матрешками
Январь	Каникулы	Подбери по форме	Игра с мячами	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)
Февраль	Собираем башенку и пирамидку	Золушка	Найди пару	Воздушные шары
Март	Закати шарик в домик. Строим ворота для шариков	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Собираем игрушки для матрешки	Окрашивание воды.
Апрель	Подарки для ежиков.	Ткани	Где спрятались игрушки. Путешествие на	Мониторинг

			поезде.	
Май	Выкладываем, перекладываем, собираем	Волшебный мешочек	Подбери правильно. Назови предмет	Подбери петушку перышко

2.4.4. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Путешествие по комнате	Мониторинг	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых брата»	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Игры и упражнения на звуко-произношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору)
Ноябрь	Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Дид. игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
Декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел?», «Кто пришел?»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»	Дид. упр. на произношение звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	Дид. упр и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»
Январь	Каникулы	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр. на произношение звуков д, дь.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид. упр. «Что я сделала?»	Инсценирование сказки «Теремок».

Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка»	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид. упр. «Что я делаю?»	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Мониторинг
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	

2.4.5. Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

«Рисование»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Веселые картинки	Веселые игрушки	Мониторинг	Картинки на песке
Октябрь	Красивые листочки	Падают, падают листья...	Листочки танцуют	Ветерок, подуей слегка!
Ноябрь	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Дождик, дождик, веселей!	Вот какие ножки у сороконожки!	Вот ежик-ни головы, ни ножек!
Декабрь	Снежок порхает, кружится	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Праздничная елочка (коллективная композиция)	Рисование по замыслу
Январь	Каникулы	Рисование по замыслу	Вкусные картинки	Рисование по замыслу
Февраль	Угощайся, зайка!	Баранки-калачи	Лоскутное одеяло	Постираем полотенца
Март	«Цветок для мамочки»	Вот какие у нас сосульки!	Солнышко-колоколнышко	Рисование по замыслу
Апрель	Ручейки бегут, журчат	Вот какие у нас мостики!	Вот какие у нас цыплятки!	Мониторинг
Май	Вот какие у нас флажки!	Вот какой у нас салют!	Вот какие у нас птички!	Рисование по замыслу

«Лепка»

Месяц	Темы
-------	------

	1 неделя лепка	2 неделя	3 неделя лепка	4 неделя
Сентябрь	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Тяп-ляп-и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Мониторинг	Картинки на тесте (эксперимен- тирование)
Октябрь	Вкусное печенье	Лепка по замыслу	Падают, падают листья...	Лепка по замыслу
Ноябрь	Пушистые тучки	Вот какие ножки у сороконожки!	Лепка по замыслу	Вот ежик-ни головы, ни ножек!
Декабрь	Вот какая елочка! (моделирование)	Лепка по замыслу	Вот какая елочка! (лепка рельефная)	Лепка по замыслу
Январь	Каникулы	Снеговики играют в снежки	Вкусное угощение	Колобок катится по дорожке и поет песенку
Февраль	Угощайся, мишка!	Лепка по замыслу	Бублики- баранки	Лепка по замыслу
Март	Вот какие у нас сосульки!	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка по замыслу	Солнышко- колоколнышко
Апрель	Вот какой у нас мостик!	Лепка по замыслу	Птенчик в гнездышке	Мониторинг
Май	Вот какой у нас салют!	Лепка по замыслу	Вот какие у нас пальчики!	Лепка по замыслу

2.4.6. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Ходьба стайкой за воспитателем. Построение в круг. Игровое упражнение «Соберём листочки»	Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в круг. Игра «Солнышко и дождик» Игра на ориентировку в пространстве «Найди такой же листок»	Мониторинг	Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в пары Игра «Котята и щенята» Игра «По ровненькой дорожке»
Октябрь	Ходьба врассыпную. Игровое упражнение «Маленькие – большие»	Ходьба врассыпную. Дыхательное упражнение «Дует	Ходьба в колонне по одному. Ползание на четвереньках по	Ходьба друг за другом. Перестроение в круг

	Игра «Котята и щенята»	ветер» Игровое упражнение «Карлики – великаны»	ограниченной площади. Малоподвижная игра «Дарики-дарики, вот летят комарики...»	Ходьба и бег на носочках Игра – имитация «Детки в клетке»
Ноябрь	Ходьба друг за другом Ходьба врассыпную Перестроение в круг Игра на внимание «Топай – хлопай»	Ходьба врассыпную Перестроение в круг Дыхательное упражнение «Дует ветерок» Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку»	Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках. Бег со сменой направления Игра – имитация «Повтори»	Ходьба врассыпную, в колонне по одному Игровое упражнение «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках)
Декабрь	Ходьба друг за другом. Бег со сменой направления. Перестроение в круг Прыжки через препятствия в высоту Игра «Снежный ком»	Ходьба со сменой направления. С остановкой на сигнал – «Стоп» Прыжки по ограниченной площади с продвижением вперед Игра на ориентировку в пространстве «Найди глазами»	Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в пары Игра «Котята и щенята»	Ходьба врассыпную. Дыхательное упражнение «Дует ветер»
Январь	Каникулы	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку с ладошки» Игра – имитация «Кто как кричит?»	Ходьба в колонне по одному. Прыжки с бегом Ходьба со сменой направления	Ходьба врассыпную, в колонне по одному Игровое упражнение «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках)
Февраль	Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках Бег со сменой направления, с остановкой на сигнал «Стоп»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Дует ветер» Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»	Ходьба друг за другом. Дыхательное упражнение «Волки воют» Ползание – «Гусеница» (по скамейке)	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал и сменой деятельности – «Лягушки», «Мышки» (прыжки, ходьба на носочках) Игра на внимание «Летает – не

				летает»
Март	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий «Мышки», «Петушок» Перестроение в круг Ходьба змейкой – «Пройди, не задень»	Ходьба с выполнением заданий (на носочках, в полуприседе «Маленькие – большие» Ходьба в чередовании с бегом Бег в чередовании с ходьбой «Птички»	Ходьба друг за другом. Бег с различным темпом «Тихо - громко» Игра – подражание «Игрушки»	Ходьба в колонне по одному с различным темпом «Медленно – быстро» Игра на слух «Где звенит?» Ходьба в колонне по одному в чередовании с ходьбой змейкой
Апрель	Ходьба в колонне по одному Ходьба с высоким подниманием колен «Петушок» Равновесие – игра «День – ночь»	Ходьба на носках «Мышки» Ходьба в полуприседе «Маленькие» Игра на ориентировку в пространстве «Найди пару»	Ходьба. Бег врассыпную, по сигналу- ходьба на носочках друг за другом Перестроение в круг Игра – «Сплю – гуляю»	Мониторинг
Май	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в чередовании с бегом «Идём – едем» Прыжки на одной и двух ногах «Птички»	Ходьба с выполнением заданий «Мышки» (на носочках) Бег в различном темпе «Тихо – быстро». Прыжки в длину «С лесенки на лесенку	Ходьба с высоким подниманием колен «Петушки» Ходьба дробным шагом «Поезд – чух-чух-чух» Метание «Лови – бросай»	Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал «Лягушки», «Мышки» Перестроение в круг Прыжки «Спрыгни – запрыгни»

2.4.7. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению

Месяц	Темы			
	1 неделя лепка	2 неделя	3 неделя лепка	4 неделя лепка
Сентябрь	Адаптация к ДОУ: экскурсии по территории ДОУ, игры	Адаптация к ДОУ: экскурсии по территории ДОУ, игры	Экскурсия в медицинский кабинет	Поговорим о носовом платке
Октябрь	Сказка о ложке	Беседа «Что нужно для того, чтобы не болеть»	Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Наблюдение за работой медсестры
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра	Лекарственные растения	Беседа «Как правильно

		«Лечим кукле зубы»		закаливаться»
Декабрь	Беседа о профессии врача	«Что находится внутри меня?» (рассказ о внутренних органах и их функциях)	Развлечение «Незваные гости-Грипп и простуда»	Что делать, если заболел. Как уберечь других от болезни
Январь	Зимние спортивные игры и забавы	Зимние спортивные игры и забавы	Театрализация: У Мишки зуб заболел	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	Осторожно гололед!	«Расти здоровым»- беседа о пользе движений, спорта	Беседа о правилах приема пищи
Март	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Ставим на окно для проращивания лук и пшеницу	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Уложим куклу спать»
Апрель	Беседа о микробах	Подвижная игра «Кошкин дом». Кукольный театр «Кошкин дом»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим друг друга»	Беседа о правилах уличного движения
Май	Солнечные ожоги и солнечный удар	Беседа «Осторожно электричество!»	Укусы насекомых, первая помощь	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»

2.5. Способы поддержки детской инициативы 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная

исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Тема пед. проекта: «_____»

Тема пед. проекта: «_____»

III Организационный раздел

3.1. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МОУ Д/С № 375 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников), самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность педагога с воспитанниками, организация игровой - двигательной деятельности воспитанников	8.40-9.00
Занятия (по подгруппам в зависимости от вида деятельности)	9.00-9.50 с перерывами
Совместная деятельность педагога с воспитанниками, организация игровой - двигательной деятельности воспитанников	9.50-10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	10.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъём. Взабуждающая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с воспитанниками,	15.10- 15.50

организация игровой, двигательной деятельности воспитанников	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с воспитанниками, организация игровой - двигательной деятельности воспитанников	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность. Уход детей домой	16.30-19.00

- теплый период:

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей
1 младшей группы (на теплый период)**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30 (занятия -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Организация игровой деятельности, восприятие художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00

3.2. Учебный план

Образовательные области	Количество часов в неделю
	I младшая группа
1.Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
На улице	1
2.Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5
Проектная деятельность	
Конструирование	0,25
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	
Восприятие художественной литературы	в режимных моментах
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	
Музыка	2
5.Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	20мин
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	1ч40мин

3.3. Расписание организованной занятий

День недели	Время	Занятия
Понедельник	09.00-09.10 (1подгр.) 09.20-09.30 (2подгр.)	Изобразительная (рисование)
	15.15-15.25 (1подгр.) 15.35-15.45 (2подгр.)	Двигательная
Вторник	09.00-09.10 (1подгр.) 09.20-09.30 (2подгр.)	Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)+(конструирование)
	15.20-15.30	(ОБЖ) Двигательная
Среда	09.00-09.10 (1подгр.) 09.20-09.30 (2подгр.)	Познавательная (ФЭМП)
	15.15-15.25 (1подгр.) 15.35-15.45 (2подгр.)	Двигательная
Четверг	9.30-9.40	Музыкальная
	15.15-15.25 (1подгр.) 15.35-15.45 (2подгр.)	Изобразительная (лепка)
Пятница	09.00-09.10	Музыкальная
	15.15-15.25 (1подгр.) 15.35-15.45 (2подгр.)	Коммуникативная (развитие речи)

3.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Время	Ответственные
Организованная образовательная деятельность - в помещении - на улице	2 ООД в неделю 2 раза в неделю (10 мин) 1 раз в неделю (10 мин)	Воспитатели
Зарядка. Утренняя гимнастика	4-5 мин.	Воспитатели
Физкультминутки	1-3 мин.	Воспитатели
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5 минут	Воспитатели
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день 6-8 мин.	Воспитатели
День здоровья	2 раза в год (до 10 мин)	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

3.5. Лист здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа (основная или подготовитель- ная)	Антропометрия				Группа мебели
				начало года		конец года		
				рост	вес	рост	вес	
1	2	3	5	6	7	10	11	12
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

3.6. Социальный паспорт группы

1	общее количество детей в группе	
2	из них мальчиков	
3	из них девочек	
Социальный статус родителей		
1	опекаемые	
2	сироты	
3	полусироты	
4	беженцы	
5	дети-инвалиды	
6	матери-одиночки	
7	родители-пенсионеры	
8	родители-инвалиды	
9	семьи, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
10	родители-военнослужащие срочной службы	
11	семьи, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
12	многодетные	
13	малообеспеченные	
14	трудные дети (подростки)	
15	неполные семьи (1 родитель)	
16	неблагополучные семьи	

3.7.Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7.1 Традиционные мероприятия и конкурсы в ДОУ

[illegible]

труда	Акция «Наши пернатые друзья»								+				
3.7.2. Мероприятия в группе													
Тематические праздники и развлечения													

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Традиционные мероприятия и конкурсы в ДОУ		
Праздник «Осенины»	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Новогоднее путешествие»	Декабрь	воспитатели
Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатели
Конкурс «Узоры зимушки-зимы»	Январь	воспитатели
Утренник, посвященный Международному женскому дню	Март	воспитатели
	Март	воспитатели
Мероприятия в группе		
Тематические праздники и развлечения		
Досуг «Путешествие в осенний лес»	Октябрь	Воспитатели
Досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	Ноябрь	Воспитатели
Досуг «Физкультура для зайчонка»	Декабрь	Воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
Развлечение «Вечер подвижных игр»	Февраль	Воспитатели
Досуг «Прыг – скок, прыг – скок! Прыгать весело, дружок».	Март	Воспитатели
Досуг «В стране Здоровичков»	Апрель	Воспитатели
Развлечение «В гости к солнышку»	Май	Воспитатели
Досуг по ПДД «Путешествуем на поезде»	Май	Воспитатели
Театрализованные представления		
Спектакль «Три поросенка»	октябрь	Воспитатели
Спектакль «Волк и козлята»	Декабрь	Воспитатели
Спектакль «Заюшкина избушка»	Февраль	Воспитатели
Музыкально-литературные развлечения		
«Маша и медведь»	Март	Воспитатели
Представление «Мы любим петь и танцевать»	Май	Воспитатели

Спортивные развлечения		
«Зимние радости»	Январь	Воспитатели
«Мы растем сильными и смелыми»	Апрель	Воспитатели
Фокусы		
«Цветная водичка»	Декабрь	Воспитатели
«Волшебная коробочка»	Февраль	Воспитатели

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания МОУ детский сад № 375, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- 1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- 2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- 3) среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- 4) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- 6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- 7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
-

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

- 3.Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.9. Список литературы для чтения дошкольникам 2-3 лет

Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»

Ме- сяц	Не- деля	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
сентябрь	1	Песенки «Жили у бабуси....»	С. Маршак «Где обедал воробей»	«Три зверолова», обр. С. Маршака	С. Черный «Про Катюшу»	Потешка «Кисонька- мурсынька»
	2	Потешка «Сорока, сорока....»	К. Чуковский «Айболит»	Потешка «Пальчик- мальчик»	А. Майков «Колыбельная песня»	Заучивание потешки «Пальчик- мальчик»
	3	С. Маршак «Зоосад»	С. Маршак «Жираф»	И. Токмакова «Медведь»	Потешки «Как у нашего кота»	«Коза- дереза». обр. Е. Благининой
	4	«Волки козлята»	Заучивание потешки «Пальчик- мальчик»	В. Берестов «Курица с цыплятами»	Сказка «Колобок», обр. К. Ушинского	Сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина
октябрь	1	«Еду-еду к бабе, к деду.....»	А. Плещеев «Осень наступила»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Сказка «Гуси-лебеди»	С. Михалков «Тихая сказка»
	2	Сказка «Кот, лиса и петух»	К. Чуковский «Так и не так»	Повторение потешки «Пальчик- мальчик»	Сказка «Рукавичка»	К. Бальмонт «Осень»
	3	«Кораблик», обр. С. Маршака	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»	К. Чуковский «Мойдодыр»	Заучивание потешки «Как у нашего кота»	С. Прокофьева «Маша и Ойка»
	4	Г. Цыферов «Про друзей»	К. Чуковский « Муха- цокатуха»	«Храбрецы», обр. С. Маршака	«Пых», белорус. Сказка, обр. Н. Мялика	Заучивание потешки «Как у нашего кота»
ноябрь	1	В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»	С. Михалков «Песенка друзей»	В.Д. Берестов Больная кукла	В. Сутеев «Три котенка»	А. Босев «Дождь»
	2	Сказка «Лиса- нянька»	Повторение потешки «Как у нашего кота»	К. Чуковский «Краденое солнце»	Н. Носов «Ступеньки»	А.Н. Толстой «Ёж»
	3	Л. Воронкова «Маша-	С. Маршак «Зебры»	В. Маяковский «Что такое	Т. Александрова	Сказка «У страха глаза

		растеряша»		хорошо и что такое плохо?»	«Медвежонок Бурик»	велики», обр. М. Серовой
	4	Потешка «Сидит белка на тележке»	Сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля	А. Барто «Девочка чумазая»	И. Косяков «Все она»	Заучивание А. Барто «Мишка»
декабрь	1	Сказка «Два жадных медвежонка»	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	К. Чуковский «Путаница»	Повторение А. Барто «Мишка»	С. Прокофьева «Когда можно плакать»
	2	А.Н. Толстой «Лиса»	Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»	О. Панку-Яшъ «Не только в детском саду»	«Маленькие феи» обр. С. Маршак	Сказка «Храбрец-молодец»
	3	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	К. Ушинский «Петушок с семьей»	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Заучивание Е. Ильина «Наша елка»
	4	Повторение Е. Ильина «Наша елка»	С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	К. Чуковский «Елка»	Заучивание К. Чуковский «Елка»	О.И. Высотская Снежный кролик
январь	2	Повторение Е. Ильина «Наша елка»	Заучивание К. Чуковский «Ёлка»	С. Маршак «Белые медведи»	Сказка «Свинья и коршун»	Э. Мошковская «Жадина»
	3	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Повторение Е. Ильина «Наша елка»	Ч. Янчарский «Игры»	Л. Толстой «Таня знали буквы»	Повторение К. Чуковский «Ёлка»
	4	К. Чуковский «Ёжики смеются»	О. Альфаро «Козлик-герой»	В. Бианки «Купание медвежат»	М. Карем «Мой кот»	Повторение потешки «Пальчик-мальчик»
февраль	1	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	А. Пушкин «Месяц, месяц»	Сказка «У солнышка в гостях»	А. Барто «Мячик»	Заучивание А. Барто «Мячик»
	2	Л. Воронкова «Снег идет»	Повторение А. Барто «Мячик»	С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца»	П. Воронько «Хитрый ежик»
	3	Б. Потер «Ухти-Тухти»	А.Н. Толстой «Петушки»	К. Чуковский «Черепаша»	Сказка «Упрямые козы»	«Ай, качи-качи-качи»
	4	С. Маршак «Верблюд»	Ч. Янчарский «В магазине игрушек»	С. Капутикян «Маша не плачет»	А. Барто «Кораблик»	Заучивание А. Барто «Кораблик»

март	1	С. Городецкий «Кто это?»	Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»	Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»	Б. Житков «Зебра»	Б. Житков «Слоны»
	2	Сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	Е.И. Чарушин Как Томка научился плавать»	Б. Житков «Как слон купался»	Повторение А. Барто «Кораблик»	Ю. Дмитриев «Синий шалашик»
	3	С. Михалков «Пингвин»	Й. Чапек «Трудный день»	Д. Хармс «Храбрый ёж»	К. Ушинский «Уточки»	Повторение А. Барто «Мячик»
	4	Е. Виеру «Ежик и барабан»	Л. Толстой « Пришла весна...»	Ч. Янчарский «Самокат»	«Дождик, дождик, пуше...»	А. Милн «Три лисички»
апрель	1	А. Майков «Ласточка примчалась»	«Купите лук!» пер. И. Токмаковой	Л. Толстой «Птица свила гнездо»	Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик?»
	2	«Разговор лягушек» пер. С. Маршака	А. Плещеев «Весна»	А. Босев «Поэт зяблик» пер. И. Токмаковой	Повторение Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Е. Бехлерова «Капустный лист»
	3	«Травка-муравка....»	«Несговорчивый удод» пер. С. Маршака	А. Блок «Зайчик»	О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!»	Н. Забила «Карандаш»
	4	С. Капутикян «Кто скорее допьёт»	Й. Чапек «В лесу»	В. Берестов «Петушки»	Заучивание В. Берестов «Петушки»	В. Берестов «Бычок»
май	1	Сказка «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского	С. Маршак «Страусенок»	Сказка «Три медведя» обр. Л.Н. Толстой	А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...»	Й. Чапек «Кукла Яринка»
	2	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Помогите!» пер. С. Маршака	А. Плещеев «Сельская песня»	Заучивание А. Плещеев «Сельская песня»	П. Воронько «Хитрый ёжик»
	3	Сказка Маша и медведь» обр. М. Булатова	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	К. Чуковский «Мойдодыр»	Закличка «Божья коровка...»
	4	Л. Толстой «У Вари был чиж»	К. Чуковский «Айболит»	К. Чуковский «Чудо-дерево»	К. Чуковский «Муха-цокатуха»	К. Бальмонт « Комарики-макарики»

3.10. Список методической литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 22. 12. 2011 № 1225
6. Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда (на основе примерной образовательной программы) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой утв. приказом от 27.08.2015 № 168
7. Положение о рабочей программе МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 28.05.2015г. № 123

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет – М.: Просвещение, 1988
3. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО/ авт.-сост. Елисеева Т.А., Климина Л.В., Хрон О.С.- Волгоград: Учитель, 2015
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
7. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2018.
8. Трясорукова Т.П. Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
9. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2012.
10. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
11. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2013.
12. Парахина Ю. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
13. Найбауэр А.В. Куракина О.В. МАМА-РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
14. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Вахрушев А.А. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего возраста «Здравствуй, мир!». - М.: Баласс, 2016.
18. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду для детей с 2 д 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2018.
20. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2019.